

Министерство образования Саратовской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Саратовской области  
«Школа для обучающихся по адаптированным  
образовательным программам №6 г.Саратова»

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель министра  
образования Саратовской области



Г.В.Калягина

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СО «Школа  
АОП № 6 г. Саратова»

И.Н. Бузаев  
Приказ № 218/2 от 29.12.2022 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Саратовской области «Школа для  
обучающихся по адаптированным образовательным  
программам № 6 г. Саратова»  
на 2023-2025 гг.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 3 от 29.12.2022 г.

г. Саратов, 2023 год

## Оглавление

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1.  | Пояснительная записка                                     | 3  |
| 2.  | Паспорт программы развития                                | 4  |
| 3.  | Информационная справка                                    | 7  |
| 4.  | Анализ материально-технической базы                       | 10 |
| 5.  | Основания для разработки Программы развития               | 14 |
| 6.  | Основные направления развития организации                 | 18 |
| 7.  | Мероприятия по реализации Программы развития              | 19 |
| 8.  | Механизмы реализации Программы развития                   | 24 |
| 9.  | Ожидаемые результаты реализации Программы развития        | 24 |
| 10. | Показатели результативности реализации Программы развития | 25 |

## 1. Пояснительная записка

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 6 г.Саратова» (далее - ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г. Саратова») представляет собой управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Одним из главных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью является создание образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося. Программа нацелена на создание и совершенствование социально-педагогической системы, обеспечивающей максимально эффективные условия обучения, воспитания, коррекции и социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Актуальность создания Программы развития обусловлена необходимостью приближения содержания образования школы к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально-экономических условий, обеспечения обучающихся с ОВЗ условиями, способствующими становлению их личности на основе социального опыта, коррекции и оздоровления. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью занимает важное место в процессе формирования личности. Необходимо создать в школе среду, максимально способствующую становлению обучающихся как личности, способной жить и благополучно функционировать в современном мире.

Участие ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г. Саратова» в проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» даст возможность повысить качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья, создать условия для их социальной интеграции, успешной самореализации в различных сферах деятельности и способность вести в максимальной степени самостоятельную жизнь.

Поэтому актуальность создания настоящей Программы развития обусловлена необходимостью приближения содержания образования школы к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально-экономических условий, обеспечения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) условиями, способствующими становлению личности на основе их социального опыта.

## 2. Паспорт программы развития

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Полное наименование организации</b></p>                                     | <p style="text-align: center;">Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 6 г.Саратова»</p>   |
| <p><b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);</li> <li>- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);</li> <li>- Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</li> <li>- Устав ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г.Саратова»;</li> <li>- Локальные акты ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г.Саратова»;</li> <li>- Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СП 2.4.3648-20.</li> </ul> |
| <p><b>Сведения о разработчиках</b></p>  | <p style="text-align: center;">Администрация школы, рабочая группа по разработке и реализации Программы развития</p>  |
| <p><b>Цель</b></p>  | <p style="text-align: center;">Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | повышение качества образовательного процесса.   |
| Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия) | <p>1. Обновление оборудования (оснащение) для реализации предметной области «Технология»: мастерские «Столярное дело», «Швейное дело», «Картонажно-переплетное дело и основы полиграфии», «Рабочий по комплексному обслуживанию здания», учебный кабинет «Основы социальной жизни» для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), в том числе с инвалидностью.</p> <p>Оборудование для помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью - кабинет логопедии.</p> <p>2.Повышение квалификации руководящих и педагогических работников учреждения.</p> <p>3.Создание условий для реализации программ образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе на базе сетевого партнерства.</p> |
| <b>Основные направления развития образовательной организации</b>       | <p>Совершенствование материально-технической базы, развитие инфраструктуры школы</p> <p>Психолого - педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Организация качественного, доступного образования.</p> <p>Развитие дополнительного образования.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников Учреждения, обеспечение и контроль непрерывного образования и повышения квалификации.</p>   |
| <b>Период реализации</b>   | 2023-2025 годы.   |
| <b>Порядок финансирования программы развития</b>                       | Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет  |
| <b>Целевые индикаторы и показатели успешности</b>                      | <p>1.Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся –196 человек.</p> <p>2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся – не менее 153 человек.</p> <p>3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников – 41 человек.</p> <p>4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам - 25 выпускников.</p>   |
| <p><b>Ожидаемые результаты реализации программы развития</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение материальных, кадровых и методических условий коррекционно-развивающего обучения и воспитания, социально-бытовой подготовки и профильного трудового обучения обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей социализации детей с ОВЗ.</li> <li>3. Повышение уровня коррекционно-образовательного процесса за счет внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания.</li> <li>4. Расширение возможностей обучающихся в освоении адаптированных общеобразовательных программ и общеобразовательных программ дополнительного образования.</li> <li>5. Повышение квалификации (профессиональной переподготовки педагогических работников и специалистов ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г.Саратова».</li> <li>6. Функционирование в ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г.Саратова» Ресурсного центра по организации сопровождения детей с ОВЗ.</li> </ol> |
| <p><b>Контроль реализации</b></p>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесение раздела «Реализация проекта «Доброшкола» в ежегодный отчет по самообследованию, Публичный отчет руководителя.</li> <li>2. Открытый доступ к информации о ходе реализации программы развития на сайте ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г.Саратова».</li> <li>3. Родительские собрания.</li> <li>4. Документальное фиксирование деятельности</li> </ol>  |

|  |   |
|--|---|
|  | по реализации программы развития.<br>5. Предоставление отчета ответственных за реализацию Программы на педагогическом совете. |
|--|---|

### 3. Информационная справка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 6 г. Саратова» создано 1 сентября 1966 года.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности, выданное 30.03.2016 г. серия 64Л01 № 0002298, срок действия – бессрочно.

ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г. Саратова» размещается в двухэтажном здании по адресу: 410001, г. Саратов, ул. Пролетарская, зд. 8, стр. 1.

Контактные телефоны: 8(8452) 96- 01-48.

Адрес электронной почты: saratovshkola6k@yandex.ru

Учредитель: Министерство образования Саратовской области, г.Саратов, ул. Соляная, 32, 410002, тел.8(8452) 49-21-12.

Директор образовательного учреждения – Бузаев Илья Николаевич.

На 1 января 2023 года количество обучающихся – 196 человек, из них:

- с легкой степенью умственной отсталости (1 вариант) - 105 чел./53,6 %
- с выраженным нарушением интеллекта (2 вариант) - 59 чел./ 30,1%.
- обучающиеся с РАС - 32 чел./ 16,3%.

125 детей имеют инвалидность. 43 ученика обучается индивидуально на дому.

За последние три года прослеживается рост обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжелой степени, с тяжелыми множественными нарушениями, детей с РАС и с инвалидностью:

| Учебный год | Общее количество обучающихся | Обучающиеся 2 вариант | Дети-инвалиды | РАС        |
|-------------|------------------------------|-----------------------|---------------|------------|
| 2020-2021   | 216                          | 37 (17,3%)            | 115 (53,2%)   | 18 (8,3%)  |
| 2021-2022   | 205                          | 42 (20,5%)            | 120 (58,6%)   | 23 (11,2%) |
| 2022-2023   | 196                          | 59 (30,1%)            | 126 (64,3%)   | 32 (16,3%) |

Совершенствование кадрового потенциала - важнейший аспект развития современного образования. Новые требования времени диктуют и свои требования к профессии педагога - соответствующая квалификация, компетентность, ответственность, владение современными педагогическими технологиями, умение ориентироваться в смежных областях, и конечно, готовность к постоянному развитию и росту.

Педагогический коллектив школы – это сложившийся дружный коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью. Достижение нового

качества образования, в том числе и качество специального образования, невозможно без повышения профессионального уровня сотрудников. Основным направлением в кадровой политике в текущем году являлось стремление администрации в удовлетворении потребности в компетентных высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

Важнейшим условием эффективной работы школы является наличие в ней специалистов сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителей-дефектологов, врача, а также сформировавшееся у всех специалистов умение работать в единой команде и понимать межпрофессиональный язык.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Всего в школе работают 41 педагогический работник. Из них:

- 14 педагогов с высшей квалификационной категорией,
- 3 педагога с первой квалификационной категорией,
- 2 человека имеют звание «Отличник народного просвещения»,
- 2 человека - «Почетный работник общего образования».
- 9 учителей награждены грамотами министерства образования

Саратовской области.

В ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г. Саратова» функционируют 19 классов-комплектов.

Реализуются:

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3),

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4),

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными



нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),

дополнительные общеобразовательные программы (по направлениям): художественное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) психолого-медико-педагогическое сопровождение.
- 2) адаптация обучающихся 1, 5 классов.
- 3) индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися.
- 4) разработка индивидуальной программы (СИПР) ближайшего развития по коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ;

Приоритетные направления образовательной программы:

- создание коррекционно-развивающего пространства;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного и коррекционного процесса.

Для успешной коррекции недостатков когнитивных процессов разработана программа коррекционных курсов:

- развитие психомоторики и сенсорное развитие (1-9 класс);
- адаптивная физкультура (1-5 класс);
- логопедия (1-7 класс);
- предметно - практическая деятельность (1-5 класс);
- сенсорное развитие (1-5 класс);
- двигательное развитие (1-5 класс);
- альтернативная коммуникация (1-5 класс).

Учебный план ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г. Саратова» обеспечивает возможность получения качественного образования, отвечает социальному заказу на образовательные услуги.

Программный материал подается с определенной цикличностью без увеличения объемов учебного материала. Большой объем учебного времени отводится на трудовую подготовку обучающихся, которая является приоритетным направлением для социализации детей с особыми образовательными потребностями. Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения с использованием индивидуально-ориентированных и коррекционно-развивающих образовательных программ.

Воспитательная работа учреждения реализуется по 4 направлениям: спортивно-оздоровительное направление, общекультурное направление, духовно-нравственное направление, социальное направление.

Обучающиеся неоднократно становились победителями конкурсов разного уровня:

- городского («Природа и фантазия», «Безопасность глазами детей», «Радуга»);

- областного («Абилимпикс», «Зеркало природы», «Рукотворное чудо», «Мир технических увлечений», «Юннат»);

- всероссийского («Наследники традиций», «Радуга талантов»).

Внеурочная деятельность осуществляется в виде групповых занятий, занятий в группах продленного дня, факультативов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов. Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

#### **4. Анализ материально-технической базы**

Учебно-материальная база ГБОУ СО «Школа АООП № 6 г. Саратова» включает в себя: 18 учебных кабинетов, в том числе 5 трудовых мастерских (2 – швейных, 2 – слесарных, 1 - столярная), сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, спортивная комната.

Здание школы состоит из одного здания общей площадью – 1352,7 м<sup>2</sup>. Здание благоустроенное: имеется центральное отопление, водоснабжение, водоотведение, энергоснабжение. Оборудован медицинский кабинет. Также имеется столовая на 72 посадочных места и пищеблок для приготовления пищи.

В ГБОУ СО «Школа АООП № 6 г. Саратова» созданы необходимые условия для получения детьми-инвалидами качественного образования, доступной среды для маломобильных групп населения: лестничный гусеничный подъемник Барс-УГП-130, тактильная вывеска на входе со шрифтом Брайля с указанием наименования учреждения и режима работы для информирования незрячих и слабовидящих людей. В рамках государственной программы «Доступная среда» в школе были проведены ремонт и оснащение туалетной комнаты для детей инвалидов, установлен пандус на входную группу.

В 2019 - 2022 годах школа благодаря государственным программам Саратовской области «Повышение энергоэффективности и энергосбережения в Саратовской области до 2020 года» и «Развитие образования в Саратовской области» выполнила необходимые работы по замене оконных блоков и капитальному ремонту кровли здания школы, ремонту потолка. Была осуществлена поставка школьной мебели, приобретены электрические плиты (2шт.), произведены работы по частичной замене стояков отопления в здании школы, выполнены работы по замене ограждения на кровле здания, выполнен частичный капитальный ремонт внутренних сетей электроснабжения.

В целях создания безопасных условий образования детей школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при пожаре, эвакуационные выходы имеют световые оповещатели. Установлено объектовое оборудование «Стрелец-Мониторинг», позволяющее дублировать сигнал о срабатывании автоматической пожарной сигнализации на пульт пожарной охраны. Установлен домофон с видеонаблюдением с двухсторонним открытием замка электронным ключом. Периметр школы и внутренние помещения оборудованы системой видеонаблюдения и вывода на пульт охраны.

**Анализ состояния материально-технической базы школы** показывает, что оборудование учебных кабинетов является стандартным, не в полной мере учитывающим индивидуальные потребности учеников с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, РАС, двигательными нарушениями, а также несоответствующим современным тенденциям.

#### **Мастерские для реализации предметной области «Технология»**

Для проведения уроков по швейному делу в швейной мастерской имеются швейные машины с ножным приводом, швейные машины JANOME 23U, оверлок JANOME ML 784. Мастерской швейного дела требуется более современное оборудование для повышения конкурентоспособности наших выпускников на рынке труда. Приобретение оборудования в целях дооснащения мастерской позволит внедрить и новые направления дополнительного образования. Обучающиеся на уроках и занятиях по программе дополнительного образования получают навыки ремонта и пошива одежды, постельного белья, несложных изделий для использования в быту. Научатся элементам декорирования интерьера, получают навыки мастерства в изготовлении сувенирной продукции и т.д.

По окончании школы выпускники имеют возможность продолжить обучение по профессии «Швея», а затем трудоустроиться на швейные фабрики, ателье, мастерские по ремонту одежды или заняться индивидуальной деятельностью. Навыки, полученные на швейном деле, пригодятся и в быту.

В мастерской «Слесарное дело» имеются: верстаки слесарные – 6 шт., тиски – 10 шт., станок сверлильный, точило.

Оборудование, которым оснащены действующие мастерские устарело, и не может конкурировать с более современным оборудованием, с помощью которого обучающиеся могут получить качественное образование и приобрести навыки работы по данным специальностям для дальнейшей трудовой деятельности.

Мониторинг регионального рынка труда говорит о том, что профессия «слесарь» не является востребованной. Опять же, контингент обучающихся составляет ту категорию детей, которые не смогут овладеть навыками слесарного мастерства в полном объеме. В связи с этим необходимо внедрение новых программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на региональном рынке труда профессиям.

Учитывая данную тенденцию в школе разрабатывается новое направление профильного трудового обучения: «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Картонажно-переплетное дело» и планируется оснащение оборудованием кабинетов и мастерских предметной области «Технология».

В связи этим планируется полное переоснащение оборудованием мастерской. По данным направлениям будет ориентирован один кабинет на обучение профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», который совмещает обязанности слесаря по водопроводу, штукатурка, маляра, столяра, дворника и уборщика. На учебных занятиях, мероприятиях по профориентации дети получают первоначальные навыки ремонтно-строительных работ и способы их выполнения, познакомятся с видами материалов, их назначением и устройством инструментов, приспособлений, механизмов и оборудования при ведении работ, изучат правила техники безопасности при выполнении ремонтно-строительных работ. На практических занятиях научатся проводить текущий ремонт и технические обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, электрооборудования, водостоков, теплоснабжения, вентиляции. Полученные компетенции позволят обучающимся с ОВЗ социализироваться, трудоустроиться в управляющие компании, ТСЖ и прочие организации домоуправления.

Востребованность на рынке труда таких профессий, как переплетчик и брошюровщик, дает возможность обучающимся с ОВЗ получить начальные профессиональные навыки по специальности «Картонажно-переплетное дело».

Для занятий по картонно-переплетному делу необходимо новое, современное оборудование, на котором могли бы успешно обучаться дети с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Первое, что необходимо для типографии — это печатное устройство — цветной лазерный принтер. Логично предположить, что вручную трудно качественно нарезать даже не очень большое количество экземпляров печатной продукции, значит, стоит задуматься о подборе резака. Кроме того, необходим фотоаппарат, перфорационный аппарат и ламинатор. Конечно брошюрную, альбомную и книжную продукцию нельзя представить без шитья блоков. Наша будущая типография должна быть оснащена степлером, позволяющим сшивать блоки внакидку и втачку, и переплетной машиной — на ней возможен переплет на пластиковую пружину. Данный перечень оборудования вполне способен покрыть нужды школы в печатной продукции, с его помощью можно выпускать печатные материалы небольшого тиража. Полиграфическая мастерская всегда будет обеспечена работой, поскольку она тесно связана с учебной и внеурочной деятельностью. Так, из фотографий и рисунков можно создать коллаж, календарь, буклет, макет школьной стенгазеты; оформить сборники детских

стихов и рассказов, отчет по проектной деятельности, сувениры для гостей школы к праздникам. Для занятий по картонажно-переплетному делу и полиграфии необходимо новое, современное оборудование, на котором могли бы успешно обучаться дети.

Кабинет «Основы социальной жизни» предназначен для обучения профессиям сферы обслуживания — уборщика производственных и служебных помещений, кухонного рабочего, подсобного рабочего, уборщика территории, рабочего сферы бытовых услуг, а также подготовку к самостоятельному обслуживанию. Спрос на данный вид трудоустройства в нашем регионе - высокий, а особенности обучающихся с ОВЗ соответствуют заданным требованиям. Кабинет условно разделен на зоны по направлениям: комплексное обслуживание и ремонт помещений (основы сантехники), домоводство (сервировка стола, дизайн интерьера), кулинария, обслуживающий персонал (клининговые услуги). В кабинете социально-бытовой ориентировки будут проходить учебные занятия, мероприятия по профориентации, занятия объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности: кулинарная студия «Кулинария».

Дооснащение современным оборудованием, применяемым в сферах производства и обслуживания, мастерских (кабинетов) будет способствовать обогащению использования современных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения и социального развития.

### **Помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью**

В ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г. Саратова» для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью функционирует кабинет учителя-логопедии, педагога-психолога, сенсорная комната.

Речевое развитие - одно из главных условий полноценного формирования личности ребенка. Диагностика поступающих в школу детей свидетельствует о том, что 99 школьников плохо владеют навыками связной речи, их словарный запас очень бедный.

С целью совершенствования процесса коррекции дисфункций речевого развития, необходимо в совокупности использовать и традиционную, и инновационную методику обучения. Поэтому целесообразно создать условия для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения, а именно учителя-логопеда.

Оснащение кабинета новой мебелью, специализированной техникой, игровыми устройствами, интерактивно-развивающим комплексом позволит создать продуктивную атмосферу для индивидуальных и групповых занятий с обучающимися.

Приобретение современного оборудования для работы учителя-логопеда повысит качество коррекционной работы над произношением обучающихся с нарушениями речи.

## 5. Основания для разработки Программы развития

Разработка Программы развития обусловлена изменением ситуации на рынке труда региона и современными требованиями социальной и образовательной политики в сфере обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Особый акцент в деятельности учреждения направлен на обеспечение вариативности и разнообразия содержания адаптированных общеобразовательных программ и организационных форм получения образования с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и психологических особенностей.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития и рационального использования, накопленного в школе инновационного потенциала образования, в использовании возможностей, полученных в результате участия в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Предметная область «Технология» в содержании образования выступает в качестве основного интеграционного механизма, позволяющего в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности синтезировать естественнонаучные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека и обеспечивает прагматическую (прикладную) направленность общего образования.

В образовательной организации должны быть созданы условия для:

- непрерывности профессионального образования педагогов, реализующих программы предметной области «Технология»;
- обеспечения учебных мастерских, специализированных кабинетов необходимыми инструментами, машинами, оборудованием для рабочих мест учителя и обучающихся в соответствии с примерными и рабочими программами предметной области «Технология»;
- организации методической работы по совершенствованию вариативного содержания и применения новых методов и технологий в предметной области «Технология», организации проектной деятельности обучающихся.

В школе наблюдается устойчивая тенденция изменения контингента обучающихся: увеличивается количество детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и инвалидностью, состояние здоровья которых препятствует дальнейшему получению профессии и трудоустройству, получению необходимых навыков к ведению максимально возможной самостоятельной и независимой жизни способствует открытие новых направлений дополнительного образования.

Специальные коррекционные занятия по основам социальной жизни,

направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, формирование практических умений, способствующих социальной адаптации также требуют современного оснащения кабинета, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ.

Школа должна выпускать обучающихся, владеющих жизненными компетенциями, умеющих самостоятельно организовывать свою профессиональную познавательную, коммуникативную деятельность, знающих основы учебных и профильных дисциплин, владеющих знаниями и испытывающих потребность в здоровом образе жизни.

Модель выпускника школы:

- это личность, осознающая себя в обществе, способная выбрать верное решение в ситуации морального выбора.

- это гражданин общества, признающий общечеловеческие ценности, уважающий других людей.

- это человек, способный к адекватному выбору области деятельности, уживчивый в коллективе, трудолюбивый.

- добропорядочный семьянин.

- законопослушный гражданин, признающий моральные и юридические законы страны и общества.

- гражданин, способный к сохранению природной среды, приумножающий блага.

- человек, имеющий постоянную потребность в здоровом образе жизни.

Выпускник должен научиться адекватно оценивать свои реальные и потенциальные возможности, быть готовым к профессиональному самоопределению и самореализации во взрослой жизни на основе полученных в школе трудовых и профессионально-трудовых навыков.

Важнейшим показателем эффективности деятельности школы является возможность адаптироваться к запросам самих обучающихся и к меняющимся социально-педагогическим условиям среды.

Таким образом, для эффективной реализации Программы развития необходимо создать условия для обновления содержания образования, материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса, повышения квалификации педагогических кадров.

Реализация настоящей Программы может быть успешной, если будут предусмотрены возможные риски и эффективная защита от негативных обстоятельств.

| <b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>                                       |  |
|--|--|
| <b><i>Сильные стороны</i></b>  | <b><i>Слабые стороны</i></b>   |
| Управление и координация деятельности участников образовательного процесса администрацией школы. | Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности.<br>Профессиональное выгорание педагогов. |

|   |  |
|---|--|
| <p>Демократический характер управления школой.</p> <p>Учреждение располагает сложившейся организацией единого психолого- педагогического, учебно- методического, нормативно правового пространства.</p> <p>Сформированная система воспитательной работы.</p> <p>Наличие разнообразной внеурочной деятельности.</p> <p>Готовность большей части педагогов к инновационному режиму работы.</p> <p>Профессиональный коллектив педагогов, обладающих опытом и творческим потенциалом.</p> <p>Создание охранительного режима в деятельности учреждения.</p> <p>Содержание образования направленно на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций.</p> | <p>Недостаточная площадь помещений для организации обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Недостаточный уровень оснащения мастерских современным оборудованием для реализации предметной области «Технология», учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования.</p> <p>Низкая родительская активность, низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей.</p> <p>Недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей.</p> |
|---|--|

| <b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>  |  |
|--|--|
| <b><i>Благоприятные возможности</i></b>  | <b><i>Риски</i></b>  |
| <p>Участие в реализации мероприятий Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Разработка системы мер по повышению квалификации педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.</p> <p>Расширение спектра дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся с учетом индивидуальной траектории обучения.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс школы новых педагогических технологий во всех сферах деятельности.</p> | <p>Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>Снижение качества выполнения отдельных направлений программы развития, связанное с недостаточным финансированием.</p> <p>Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый активно участвовать в обучении, воспитании.</p> <p>Отсутствие образовательных учреждений и предприятий для дальнейшего обучения и трудоустройства выпускников школы.</p> <p>Увеличение доли обучающихся с низкими потенциальными возможностями обучения, в силу</p> |



|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
| Наличие образовательной обеспечивающей здоровье для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей). | комфортной среды, психологическое | сложности имеющегося дефекта, тяжелых и множественных нарушений в развитии, требующие специального обучения и сопровождения. |
|---|-----------------------------------|--|

Итоги анализа потенциала развития учреждения показывает, что в настоящее время ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г. Саратова» располагает системой современного обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагающей групповые и индивидуальные формы образования, развивающейся системой дополнительного образования и системой сетевого взаимодействия, развитой материально-технической базы.

Однако проблемными являются вопросы, связанные с обучением учеников со сложными дефектами в развитии, профилями профессионально-трудового обучения, которые не позволяют обеспечить потребности детей с ТМНР, РАС, недостаточной компьютерной компетентностью педагогов с большим стажем и опытом работы.

На основании этого определены основные приоритеты школьного образования:

- создание единого образовательного пространства;
- повышение качества обучения по предмету «Технология», введение новых профессиональных направлений для обучающихся;
- обновление материально-технической базы с целью обновления содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- модернизация дополнительного образования обучающихся и сетевого взаимодействия на основе их интересов, склонностей и проявившихся способностей;
- создание условий для социализации обучающихся: способность быть самостоятельным и ответственным, иметь адекватную оценку собственных возможностей и способностей, умений трудиться и уважать труд других;
- освоение новых современных технологий обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития;
- модернизация системы воспитательной работы в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ»;
- модернизация профессионально-ориентированной деятельности, направленной на формирование у обучающихся социальной уверенности, профессионального самоопределения и трудоустройства;
- совершенствование модели здоровьесберегающей среды школы;
- укрепление материально-технического и ресурсного обеспечения.

## 6. Основные направления развития

В ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г. Саратова» реализуется адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования, на развитие познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных способов деятельности, а также на формирование учебных компетентностей, которые станут практической основой их будущей жизни, социализации обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. Для получения желаемого образа выпускника школа в своей деятельности руководствуется принципами: гуманизации, целостности образования, демократичности, развивающего обучения, дифференциации обучения, индивидуализации, деятельности.

ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г. Саратова» решает следующие задачи:

1. Дать доступное качественное образование обучающимся, готовым к дальнейшему обучению в учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности;

2. Создание условий для психолого-педагогической реабилитации и социализации обучающихся с ОВЗ;

3. Создание культурно-образовательной здоровьесберегающей среды для формирования духовно-нравственной личности ребенка, с твердой позицией гражданина своей Родины;

4. Оказание родителям помощи семье в обучении, воспитании, социализации детей с ОВЗ;

5. Предоставление каждому педагогу сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей в деле обучения и воспитания, обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Выпускник школы с учетом психофизических особенностей должен:

- обладать уровнем образования, который позволит начать самостоятельную жизнь после окончания, успешно адаптироваться и интегрироваться в обществе;

- уметь общаться и жить в коллективе, решать конфликтные ситуации, обладать способностью организовать свою личную жизнь;

- иметь готовность к жизни в современном обществе.

У выпускника должна быть активная жизненная позиция, умение адаптироваться в сложных условиях изменяющегося социума. У него должны быть сформированы личностные качества гражданина и патриота, личностные нравственные качества, представления о стремлении к здоровому образу жизни.

Выпускник должен научиться адекватно оценивать свои реальные и потенциальные возможности, быть готовым к профессиональному самоопределению и самореализации во взрослой жизни на основе полученных в школе трудовых и профессионально-трудовых навыков.

Программа предполагает следующие направления развития школы:

1. Обеспечение доступности общего образования;
2. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
3. Мероприятия, направленные на развитие профессионального педагогического образования и повышения квалификации педагогического состава;
4. Развитие дополнительного образования.
5. Обновление материальной базы.

## 7. Мероприятия по реализации Программы развития

### I. Обеспечение доступности общего образования

**Цель:** изменение содержания образования через введение новых профилей по предметной области «Технология», учебных предметов «Основы социальной жизни», развитие системы дополнительного образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.

| № п/п | Мероприятия  | Срок реализации | Исполнитель  | Результат   | Выполнение |
|-------|--|-----------------|--|---|------------|
| 1     | Создание рабочей группы по разработке Программы развития учреждения.   | декабрь 2023г.  | Директор   | Создание рабочей группы   |            |
| 2     | Разработка локальных нормативных актов, необходимых для реализации проекта «Доброшкола», направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». | декабрь 2023г.  | Рабочая группа                                       | Создание нормативно-правовой базы                                 |            |
| 3     | Разработка и апробация новых рабочих программ:<br>- по предметной области «Технология»: «Картонажно - переплетное дело и основы полиграфии»  | 2023г., 2024г.  | Зам.дир. по УВР, рук. МО, учителя трудового обучения | Утверждение и введение в действие разработанных программ          |            |
| 4     | Введение новых направлений образовательной области «Технология» предмета «Профильный труд»: «Картонажно-переплетное дело и основы полиграфии»  | 2023г., 2024г.  | Зам.дир. по УВР, рук. МО, учителя трудового обучения | Расширение профилей трудового обучения, изменения в АООП ООО (ИН) |            |

|   |  |                 |  |  |  |
|---|--|-----------------|--|--|--|
| 5 | Систематизация критериев мониторинга трудового обучения в соответствии с ФГОС ОВЗ (ИН)   |                 | Зам.дир.по УВР, рук. МО, учителя трудового обучения  | Создание критериальной базы по трудовому обучению            |  |
| 6 | Корректировка рабочих программ образовательной области «Технология» предмета «Профильный труд»: «Швейное дело», с учетом требований ФГОС ОВЗ (ИН). | 2023г. – 2024г. | Зам.дир. по УВР, рук. МО, учителя трудового обучения | Утверждение и введение в действие скорректированных программ |  |

## II. Психолого-педагогическое сопровождение

**Цель:** создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности, сохранения здоровья и повышения профессионального самоопределения.

| № п/п | Мероприятия   | Срок реализации  | Исполнитель                          | Результат  | Выполнение |
|-------|---|------------------|--------------------------------------|--|------------|
| 1     | Разработка инструкций по охране труда и ТБ при работе с новым оборудованием.  | До 25.08. 2024г. | Специалист по охране труда           | Утверждение локального акта  |            |
| 2     | Мониторинг состояния здоровья обучающихся с целью определения трудового профиля.  | 2024г. – 2025г.  | Администрация, медработники          | Формирование групп по трудовой подготовке  |            |
| 3     | Разработка новых программ здоровье сберегающей направленности.  | 01.09. 2024г.    | Зам. дир. по УВР, педагог - психолог | Утверждение и внедрение программ   |            |
| 4     | Совершенствование системы взаимодействия с ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса», ГАПОУ СО Скипо для инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам профессионального самоопределения выпускников школы | 2024г. - 2025 г. | Администрация, социальный педагог    | Повышение % выпускников, продолжающих обучение в организациях профессионального обучения |            |
| 5     | Разработка и внедрение новых и оптимальных форм сотрудничества школы и организаций, работающих с детьми по разным направлениям (социальная защита, комиссия по делам  | 2024г. – 2025г.  | Администрация                        | Заключение договоров о сотрудничестве  |            |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | несовершеннолетних, учреждения здравоохранения, культуры). |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### Ш. Мероприятия, направленные на развитие профессионального педагогического образования и повышения квалификации педагогического состава

**Цель:** обеспечение соответствия квалификации педагогических работников школы к новым условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

| № п/п | Мероприятия  | Срок реализации  | Исполнитель                | Результат   | Выполнение |
|-------|--|------------------|----------------------------|---|------------|
| 1     | Организация курсовой подготовки по вопросам реализации проекта «Доброшкола», направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». | До 12.06. 2024г. | Директор зам.дир. по УВР   | Повышение квалификации педагогов                        |            |
| 2     | Переподготовка педагогов по образовательным потребностям.  | До 12.06. 2024г. | Директор зам.дир. по УВР   | Освоение востребованных специальностей                  |            |
| 3     | Внедрение новых форм работы с педагогами.  | 2024г.– 2025г.   | Руководители МО            | Привлечение педагогов в инновационную деятельность      |            |
| 4     | Организация участия в тестировании компетенций администрации школы, учителей предметной области «Технология», учителя «ОСЖ», педагогов доп. образования.   | 2024г.– 2025г.   | Зам. дир.по УВР            | Составление эффективных программ повышения квалификации |            |
| 5     | Совершенствование системы самоконтроля педагогов с целью оптимизации качества образовательного процесса.   | 2024г.– 2025г.   | Директор, зам. дир. по УВР | Повышение качества образования                          |            |
| 6     | Совершенствование системы оценки деятельности педагогов в межаттестационный период.  | 2024г.– 2025г.   | Руководители МО            | Повышение качества образования                          |            |

### IV. Развитие дополнительного образования

**Цель:** развитие потенциальных творческих возможностей личности обучающегося через систему дополнительного образования.

| № п/п | Мероприятия   | Срок реализации       | Исполнитель                          | Результат  | Выполнение |
|-------|---|-----------------------|--------------------------------------|--|------------|
| 1     | Разработка новых общеобразовательных программ дополнительного образования в соответствии с потребностями и имеющимся оборудованием. | 2024г.                | Педагоги дополнительного образования | Утверждение и введение в действие разработанных программ |            |
| 2     | Введение новых общеобразовательных дополнительных программ  | 2024г.<br>–<br>2025г. | Зам.дир по УВР                       | Вариативность деятельности дополнительного образования   |            |
| 3     | Расширение социального партнерства в системе дополнительного образования.   | 2024г.<br>–<br>2025г. | Зам. дир.по УВР                      | Проведение совместных мероприятий                        |            |
| 4     | Увеличение охвата детей школьного возраста программами дополнительного образования.   | 2024г.<br>–<br>2025г  | Зам. дир. по УВР                     | 70 %   |            |

#### **V. Обновление материальной базы**

**Цель:** оснащение и обновление учебных кабинетов, мастерских предметной области «Технология, учебных кабинетов «Основы социальной жизни», помещений дополнительного образования современным оборудованием.

| № п/п | Мероприятия   | Срок реализации  | Исполнитель    | Результат            | Выполнение |
|-------|---|------------------|----------------|----------------------|------------|
| 1     | Ремонт помещений, в которых планируется обновление оборудования в рамках проекта «Доброшкола».  | До 10.07 2024 г. | Директор       | Готовность кабинетов |            |
| 2     | Разработка дизайн -проектов кабинетов, в которых планируется обновление оборудование в соответствии с рекомендациями руководства по благоустройству школ-участников проекта «Доброшкола». | Декабрь 2023г.   | Директор       | Дизайн- проекты      |            |
| 3     | Составление плана размещения оборудования в кабинетах.  | Декабрь 2023г.   | Рабочая группа | План                 |            |

|   |  |                  |  |  |  |
|---|--|------------------|--|--|--|
| 4 | Приобретение современного оборудования в кабинет «Картонажно-переплетное дело и основы полиграфии» и в помещение дополнительного образования по направлению «Дела картонные» | До 10.08. 2024г. | Специалист по закупкам, зам. по АХР, зав.кабинетом | Создание кабинета «Картонажно-переплетное дело и основы полиграфии»и дополнительного образования по направлению «Чудеса из бумаги» |  |
| 5 | Приобретение современного оборудования в кабинет «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».  | До 10.08. 2024г. | Специалист по закупкам, зам. по АХР, зав.кабинетом | Создание кабинета «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»  |  |
| 6 | Приобретение современного оборудования в мастерскую «Столярное дело» и в помещение по дополнительному образованию по направлению «Самоделкин»                                | До 10.08. 2024г. | Специалист по закупкам, зам. по АХР, зав.кабинетом | Обновление мастерской «Столярное дело» и дополнительного образования по направлению «Самоделкин»                                   |  |
| 7 | Приобретение современного оборудования в кабинет «Швейное дело»  | До 10.08. 2024г. | Специалист по закупкам, зам. по АХР, зав.кабинетом | Обновление современным оборудованием кабинета «Швейное дело»   |  |
| 8 | Приобретение современного оборудования вучебный кабинет учителя-логопеда   | До 10.08. 2024г. | Специалист по закупкам, зам. по АХР, зав.кабинетом | Обновление современным оборудованием кабинета учителя-логопеда   |  |
| 9 | Приобретение современного оборудования в учебный кабинет «Основы социальной жизни»   | До 10.08. 2024г. | Специалист по закупкам, зам. по АХР, зав.кабинетом | Обновление современным оборудованием кабинета «Основы социальной жизни»  |  |

## **8. Механизм реализации Программы развития.**

В качестве механизма реализации программы развития выступают:

1. Мониторинг результатов реализации мероприятий программы развития: сбор, анализ, информации, оценки достигнутых результатов.
2. Публичный отчет о результатах реализации мероприятий программ развития 1 раз в год.
3. Открытый доступ к информации о ходе реализации программы развития на сайте ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г. Саратова»;
4. Документальное фиксирование деятельности по реализации программы развития (оформление информационно-аналитических справок, методических материалов, фиксация результатов мониторингов, планирование справок).

## **9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. К 1 сентября 2025 года улучшение материальных, кадровых и методических условий коррекционно-развивающего обучения и воспитания, социально-бытовой ориентировки и трудового обучения детей с ОВЗ:

- создание новых мастерских;
- дооснащение современным оборудованием швейной мастерской;
- оснащение кабинета «Основы социальной жизни»;
- обновление современным оборудованием кабинета учителя-логопеда.

2. Создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей социализации детей с ОВЗ.

3. Повышение уровня коррекционно-образовательного процесса за счет внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания: приобретение современного оборудования позволит более эффективно осуществлять коррекционную работу с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их образовательных потребностей.

4. Расширение возможностей обучающихся в освоении образовательных программ общего и дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Реализация комплекса мер по повышению квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников и специалистов Учреждения.

6. Функционирование в Учреждении Ресурсного центра по организации сопровождения детей с ОВЗ.



## **10. Показатели результативности реализации Программы развития**

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в ГБОУ СО «Школа АОП № 6 г. Саратова» условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоустройства с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100 % педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. Обеспечить к 2024 г. охват 100 % обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе;

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50 % обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70 % обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.